

<http://ticat.ua.es/taller-ticat-internacional>

Seminario-Taller para Docentes Iberoamericanos

Desarrollo de Proyectos Colaborativos (Comunidades Virtuales de Aprendizaje): Estrategia Didáctica para el Aprendizaje de aspectos CTSA de las Ciencias

Desarrollo en formato no presencial, via tic@t, <http://ticat.ua.es>

Dedicación aproximada: 20 horas, sin plazos ni fechas fijas.

Celebración (modo continuo): **abril a octubre de 2006**

Objetivo / Fundamentación / Metodología

Objetivo

El Seminario-Taller discute y propone la implementación de estrategias didácticas que mejoren la calidad del aprendizaje del alumno, utilizando el método de proyectos colaborativos internacionales desarrollados con un enfoque CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y medio Ambiente), además de sentar las bases para la creación de una comunidad educativa virtual.

Fundamentación

En los postulados de la "década por una educación para el desarrollo sostenible", se considera que la práctica docente en los cursos de ciencias debe incluir el estudio de la problemática de la humanidad *desde una perspectiva científica, tecnológica y social, de manera integral y con un carácter global*, porque sólo así nuestros alumnos estarán en la posibilidad de construir un mundo de compromisos y encuentros, en lugar de tener que lidiar con un mundo de conflictos y desentendimientos.

Pero para que los alumnos estén en la capacidad de crear un mundo de encuentros, es condición previa que los docentes encargados de dirigir esta nueva forma de instrucción, sean capaces ellos mismos de aglutinarse alrededor de comunidades educativas virtuales. Comunidades en las que el aporte se lleve a cabo por parte de docentes de diferentes latitudes.

Metodología

En los últimos tiempos, se han aplicado intensivamente las TIC en el aprendizaje por proyectos, mediante el diseño de actividades que utilizan páginas Web programadas en HTML, llamados *Webquest*, las cuales buscan promover las habilidades de investigación y comunicación. Sin embargo, y dada complejidad del seguimiento y la evaluación de los mismos, así como la necesidad de

interconectarse entre discentes de diversas localidades y latitudes para investigar integralmente los problemas (biología, química, física, etc.) planteados en los proyectos, se viene impulsando el uso de plataformas de tele-formación especialmente adaptadas para tales fines. Estas plataformas, que inicialmente formaban parte de redes patrocinadas por entidades internacionales, ahora se encuentran al alcance de cualquier profesor, lo que hace sencillo el poder plantear y desarrollar proyectos de envergadura con prácticamente ninguna limitación.

Las competencias de carácter transversal que se pueden desarrollar en este marco son:

1. Pensamiento crítico
2. Trabajo autónomo
3. Análisis y síntesis de información, utilizando sistemáticamente todos los recursos disponibles (físicos y digitales)
4. Capacidad de liderazgo, entendida como la toma de decisiones de manera informada
5. Comunicación, por cuanto se puede dar en el nivel del equipo, local, nacional e incluso internacional

El seminario taller explora alternativas que permitan implementar estrategias para el trabajo docente en las condiciones mencionadas. Por esta razón está dividido en cuatro unidades complementarias: análisis de los contenidos curriculares de los países de Iberoamérica, proyectos colaborativos escolares internacionales, informes escolares multimedia y e-portafolios como estrategia didáctica de aprendizaje en proyectos colaborativos, comunidades educativas virtuales.

En la primera unidad se analiza los aspectos comunes de los currículos escolares de Iberoamérica, y se analizan las estrategias para el desarrollo de proyectos colaborativos. En la segunda unidad se discuten las áreas temáticas comunes en las que se puedan desarrollar proyectos escolares colaborativos. En la tercera unidad se aprende el uso de las herramientas tecnológicas necesarias para llevar a cabo proyectos escolares, basándose en la estrategia de los *e-portafolios*. En la cuarta unidad se analizan los aspectos fundamentales de las comunidades virtuales colaborativas y se plantean estrategias para su implementación.